

# Unidad Pedagógica Hospitalaria: humanizar la enseñanza y la asistencia

J. González de Dios<sup>1</sup>, R. Pérez López<sup>2</sup>, M. Ibáñez Criado<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Servicio de Pediatría. Hospital General Universitario de Alicante. Departamento de Pediatría. Universidad «Miguel Hernández». Alicante. <sup>2</sup>Profesora de la Unidad Pedagógica Hospitalaria. Hospital General Universitario de Alicante. Alicante

## Resumen

En el concepto de «pedagogía hospitalaria» conviene tener presente cuatro ideas clave: a) la humanización actúa como epicentro de la atención sanitaria, especialmente desde el siglo XXI; b) cabe considerarla como una sección más del Servicio de Pediatría; c) está más allá de la medicina y más allá de la educación especial, y d) es mucho más que un aula hospitalaria, pues su labor se extiende más allá de sus paredes.

En este artículo comentamos algunos aspectos generales de las Unidades Pedagógicas Hospitalarias (UPH) de la Comunidad Valenciana y centramos nuestra atención sobre la labor efectuada por la UPH del Servicio de Pediatría del Hospital General Universitario de Alicante. Con nuestra experiencia fundamentamos una conclusión: toda UPH debe convertirse en instrumento docente y también terapéutico, totalmente integrado en el Servicio de Pediatría, y su labor es una buena oportunidad para iniciar el camino de «hospital líquido», entendiendo como tal el que sale de sus paredes y convive con la sociedad.

©2016 Ediciones Mayo, S.A. Todos los derechos reservados.

## Palabras clave

Docencia, hospitalización, pedagogía hospitalaria, Unidad Pedagógica Hospitalaria, humanización

## Abstract

*Title:* Pedagogical Hospital Unit makes teaching and medical aid more human

The concept of pedagogy at the hospital should keep in mind four key ideas: a) humanization is the cornerstone of the healthcare since the XXI century; b) hospital pedagogy should be considered as a unit within the pediatric department; c) hospital pedagogy goes further than medicine and special education, and d) pedagogical strategies used in clinical medical education is not only a classroom inside the hospital, considering that its work goes one step beyond.

In this article we discuss some general aspects of the Pedagogical Hospital Units from the Comunidad Valenciana and focus your attention in our experience from the Department of Pediatrics at the Hospital General Universitario from Alicante. In base our experience, it could be concluded that Pedagogical Hospital Units should become a teaching tool and also therapeutic tool, fully integrated in the Pediatric Department and their work is a good opportunity to opening up to the world of a «liquid hospital», that means a transgression of the walls in order to life in society.

©2016 Ediciones Mayo, S.A. All rights reserved.

## Keywords

Teaching, hospitalization, Pedagogical Hospital Unit, humanization

*«Mucha magia y suerte tienen los niños  
que consiguen ser niños»*

Eduardo Galeano

*«No me sigan a mí, sigan al niño»*

María Montessori

*«Si buscas resultados diferentes,  
no hagas siempre lo mismo»*

Albert Einstein

## Impacto de la enfermedad en la infancia

La enfermedad supone para el niño y el adolescente (y su familia) encontrarse con una experiencia personal difícil y con los límites propios que la patología impone. Entre estas limitaciones se encuentra con la posibilidad o no de continuar realizando un determinado proyecto biográfico (el de su aprendizaje, las relaciones con sus compañeros, etc.), así como una restricción de las naturales disponibilidades de valerse por sí mismo, suscitando la dependencia, la soledad, la ansiedad, el aislamiento..., en una palabra, las manifestaciones explícitas que

se derivan de la limitación de la libertad y de la autonomía personales que la enfermedad le impone. Y sufren además algo negativo y sobreañadido, el dolor, con el que los jóvenes pacientes no contaban y para el cual no disponen muchas veces de ninguna experiencia previa.

A raíz de la enfermedad y de su ingreso en un centro hospitalario, el niño cambia en sus motivaciones y modifica sus valores, con alteración de sus comportamientos, hábitos y ritmo de vida, y cambios del comportamiento y rasgos: ansiedad, estrés, depresión, dificultades para el contacto social, problemas nutricionales, trastornos del sueño, dificultades en la interacción con el personal sanitario, problemas para la adherencia al tratamiento que se le recomienda seguir, etc. Estos cambios son más importantes y notorios, si cabe, cuando la enfermedad afecta a la etapa de la adolescencia.

La mayoría de los niños y niñas que ingresan en un hospital están escolarizados. La escuela, junto con la familia, constituye el medio natural donde ellos se desenvuelven. Y la escolarización es el medio primordial y específico para la formación, el desarrollo y la socialización. A primera vista, la idea que surge es la desconexión, la separación de su ambiente de convivencia cotidiana y un paréntesis (a veces muy prolongado) en la formación educativa.

Decía Josefina Aldecoa que «la educación es un proceso que no termina nunca». Por ello, la suspensión temporal de la escolaridad a causa del ingreso hospitalario supone la alteración en el ritmo de aprendizaje, lo que probablemente tendrá numerosas repercusiones a corto y largo plazo, que tal vez se agraven en algunos casos como consecuencia de las secuelas de la enfermedad que el pequeño padece y por los efectos secundarios de los tratamientos y su impacto sobre sus capacidades de aprendizaje.

Por otra parte, la enfermedad en la infancia, sobre todo si es crónica o grave, actúa en los miembros de la familia del paciente como una agresión. Los padres del niño enfermo sufren, por lo general, tanto o más que él, aunque de forma distinta. La enfermedad del niño tiene también un impacto significativo sobre los hermanos, quienes experimentan un aumento del nivel de estrés al ser bastante habitual recibir una menor atención por parte de sus padres. El diagnóstico de una enfermedad a esta temprana edad representa una crisis prolongada para toda la familia y requiere por parte de ésta una total readaptación a diversos factores. La enfermedad tiene un importante impacto psicológico sobre los padres y hermanos del paciente pediátrico, y puede interferir sobre su adaptación socioemocional y su salud, tanto física como psíquica.

«Una de las peores cosas que se puede hacer con un niño es no atenderlo», nos recuerda Javier Urrea. Por ello, de la reflexión anterior surgen algunos puntos clave:

- La enfermedad provoca una ruptura de la biografía del niño y su familia.
- La enfermedad de un hijo tiene un gran impacto físico, psíquico y social.
- Muchos pacientes pediátricos están escolarizados.

- El aula hospitalaria interviene también como elemento terapéutico.
- El aula hospitalaria es el punto de encuentro de los aspectos sanitarios y docentes del niño y adolescente enfermo, con la familia como entorno y el pequeño paciente/alumno como centro de nuestra atención.

## Aproximación a la pedagogía hospitalaria

De lo anteriormente expuesto se desprende que hay un aumento en la toma de conciencia de la necesidad de prestar especial atención al tema de la hospitalización de niños y adolescentes. La finalidad de tal atención, en último término, no será otra que educar para la vida, papel que corresponde a los padres y profesionales de la educación, e indudablemente desborda la específica labor del personal sanitario.

La actividad pedagógica como complemento de la acción médica en los hospitales ha tomado carta de naturaleza desde hace años en muy diversos países. En las décadas pasadas los servicios de pediatría de muchos hospitales estaban cerrados incluso a los padres, y en este ambiente tan rígido no había lugar para la educación de los niños. La relación entre el personal sanitario y los profesionales de la educación en un hospital es una relación marcada en el pasado más por la distancia que por la proximidad. Ya en el siglo XIX, algunas figuras destacadas de la educación especial (Decroly, Itard, Montessori, etc.) pusieron en práctica un proceso de colaboración médico-pedagógica e interdisciplinaria en hospitales psiquiátricos; y a mitad del siglo XX se comenzó a aplicar esta colaboración en niños considerados «normales». Desde entonces, un largo recorrido nos ha llevado a que la pedagogía hospitalaria sea considerada mayoritariamente como una ramificación de la educación especial, porque, al fin y al cabo, se aplica sobre niños con necesidades educativas especiales, y para ellos se plantea reforzar los apoyos en un medio lo más normalizado posible.

El contexto donde se imparte cualquier aprendizaje en el que se ejerce la función educativa no es algo trivial. El hecho de enseñar unos determinados contenidos en el contexto hospitalario, tanto por los contenidos mismos que se imparten como por el modo de hacerlo, hace que la pedagogía resultante, la pedagogía hospitalaria, cumpla una función nuclear y vertebradora de toda una experiencia de enseñanza que tiene en sí misma un ámbito propio y una significación específica, muy distinta y diversa de cualquier otro quehacer pedagógico.

La pedagogía hospitalaria constituye un modo especial de entender la pedagogía, y se encuentra orientada y configurada por el hecho incontestable de la enfermedad y enmarcada por el ámbito concreto que constituye la institución hospitalaria donde se lleva a cabo. Se ofrece como una pedagogía vitalizada, de la vida y para la vida, que constituye una constante comunicación experiencial entre la vida del educando y la del educador, y aprovecha cualquier situación, por dolorosa que

pueda parecer, para enriquecer a quien la padece, transformando su sufrimiento en aprendizaje.

La pedagogía hospitalaria no es una ciencia cerrada, sino multidisciplinaria, y surge para dar respuesta a aquellas situaciones que, en la conjunción de los ámbitos sanitario y educativo, la sociedad va demandando. Igualmente, se requieren programas de atención al niño convaleciente, es decir, concibiendo la convalecencia en el domicilio como una prolongación del periodo de hospitalización.

Ya hemos comentado que la pedagogía hospitalaria se considera una ramificación de la educación especial, por cuanto se ocupa de forma específica de los niños con problemas de salud, al fin y al cabo con necesidades educativas especiales. Sin embargo, no puede considerarse como tarea primordial y exclusiva de la pedagogía hospitalaria únicamente la atención del niño hospitalizado y su familia. El propósito de la pedagogía hospitalaria va más allá, abarcando un panorama mucho más amplio dentro del cual la escolarización es un elemento más, junto con muchos otros, que forman parte de la evolución y el perfeccionamiento global del ser humano. Por tanto, la pedagogía hospitalaria está más allá de la medicina y de las ciencias de la educación, allí donde la reclaman la dignidad y la solidaridad del niño enfermo-hospitalizado y de su contexto familiar, y tiene más que ver con la salud y con la vida que con la instrucción y el adiestramiento: sin renunciar a los contenidos específicos de la educación, va más allá de ésta.

Numerosos especialistas en la materia han ido exponiendo alguno de los principales objetivos de la pedagogía hospitalaria, que incluirían, entre otros, los siguientes:

- Proporcionar apoyo emocional al niño, paliar su déficit de tipo afectivo y atender a su desarrollo global.
- Tratar de reducir las deficiencias escolares y culturales que, con ocasión del internamiento, suelen producirse en el niño hospitalizado.
- Disminuir su ansiedad y demás efectos negativos desencadenados como consecuencia de la hospitalización: carencia afectiva por separación familiar, adaptación a la hospitalización, tristeza, dolor y otros sentimientos asociados a la enfermedad, etc.
- Mejorar la calidad de vida del niño dentro de la propia situación de enfermedad.

Las peculiaridades de la educación en el entorno sanitario se deben, al menos, a tres aspectos:

- La diversidad demográfica de los alumnos: distintas edades, distintas zonas geográficas, distintos ambientes socioculturales, etc.
- La diversidad de enfermedades subyacentes en cada alumno, lo que se traduce en necesidades educativas diferenciales.
- Los diferentes periodos de hospitalización y sus necesidades. Según el tiempo de hospitalización, se distinguen tres grupos de alumnado: de larga hospitalización (más de 30 días), de media hospitalización (entre 15 y 30 días) y de corta hospitalización (menos de 15 días).

Surgen así algunos puntos clave:

- La humanización actúa como epicentro de la atención sanitaria, especialmente desde el siglo XXI.
- Cabe considerar la pedagogía hospitalaria como una sección más del servicio de pediatría.
- La pedagogía hospitalaria está más allá de la medicina y de la educación especial.
- La pedagogía hospitalaria es mucho más que un aula hospitalaria, pues su labor se extiende más allá de sus paredes.

## Las Unidades Pedagógicas Hospitalarias de la Comunidad Valenciana

Son ya muchas las experiencias en España de unidades pedagógicas hospitalarias (UPH) puestas en marcha y que presentan una trayectoria docente destacada, como por ejemplo la Clínica Universitaria de Navarra, el Hospital Universitario Central de Asturias, el Hospital Universitario «Doce de Octubre», el Hospital Universitario y Politécnico «La Fe», etc.

De hecho, la pedagogía hospitalaria ya no es un tema innovador, pues hace casi 25 años que se viene hablando en España de ella, pero sí que es un tema poco reconocido en el contexto de las revistas científicas pediátricas, poco valorado en la formación como pediatras y poco integrado en la asistencia clínica de los profesionales sanitarios.

Por motivos de proximidad y mayor conocimiento, vamos a centrarnos en la exposición de las UPH de la Comunidad Valenciana.

### Objetivos y finalidades

Los objetivos y procedimientos de las UPH vienen determinados por la Conselleria d'Educació en el desarrollo de la normativa legal vigente, Ley Orgánica 2/2006, y de la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.

Estas Leyes marco están desarrolladas en la Comunidad Valenciana por la Orden de 4 de julio de 2001, que regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa, y por la Orden de 21 de noviembre de 2006, que determina los criterios y procedimientos para la atención hospitalaria y domiciliaria del alumnado que requiera compensación educativa.

Con carácter general, los objetivos, así como la organización y el funcionamiento de las UPH ubicadas en hospitales públicos de la Comunidad Valenciana para el curso 2014-2015, quedan recogidos en la Instrucción de 12 de mayo de 2014. En el desarrollo de la misma, en su artículo 1 y apartado 2 se establece, en relación con la atención educativa al alumnado hospitalizado que se encuentre en edad de escolarización obligatoria (6-16 años) y al alumnado de 2.º ciclo de educación infantil que presente una patología de larga duración o crónica, que ésta se realizará en función de la disponibilidad horaria del profesorado en función de los criterios de edad y el tiempo de hospitalización.



**Figura 1.** Unidad Pedagógica Hospitalaria del Servicio de Pediatría del Hospital General Universitario de Alicante

Las UPH tienen los siguientes objetivos generales:

- Activar y proporcionar una atención educativa adecuada a las necesidades de los pacientes.
- Desarrollar la programación educativa elaborada por el centro de referencia del alumnado hospitalizado.
- Favorecer el mantenimiento de la vinculación del alumnado hospitalizado con sus centros de referencia.
- Establecer los cauces de comunicación necesarios entre los distintos profesionales que intervienen en la atención al alumnado hospitalizado.
- Favorecer la utilización del tiempo libre en el hospital, en coordinación con otros profesionales, entidades o asociaciones sin ánimo de lucro.
- Contribuir a facilitar la incorporación del alumnado hospitalizado a sus centros de referencia una vez finalizado su periodo de convalecencia.

### **La Unidad Pedagógica Hospitalaria del Hospital General Universitario de Alicante**

Se encuentra situada en la quinta planta, torre D, del hospital, junto a las unidades de hospitalización de Onco-Hematología Pediátrica y Cirugía Pediátrica, y próxima a la Sala General de Sesiones del Servicio de Pediatría (figura 1).

La UPH (también conocida como Aula Hospitalaria) del Hospital General Universitario de Alicante (HGUA) es un centro educativo que depende de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, y cuenta con dos maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica: Ruth Pérez y Marisa Ibáñez

Los niños y adolescentes atendidos por esta UPH son prioritariamente los hospitalizados en edad de escolarización obligatoria, distribuidos principalmente en la cuarta planta (Escolares y Lactantes) y quinta planta (Onco-Hematología Pediátrica y Ciru-

gía Pediátrica) de la torre D, así como los pacientes que acuden diariamente al Hospital de Día de Oncología Pediátrica. También son atendidos por esta Unidad los alumnos ingresados por motivos de enfermedad en otras plantas (p. ej., niños quemados en la sexta planta...) con un intervalo de edad de acuerdo con lo dispuesto en la Instrucción de 12 de mayo de 2014.

Los objetivos de la UPH se adaptan a las necesidades propias de los niños y adolescentes del HGUA:

- Evitar la interrupción del proceso educativo de los pacientes ingresados en edad escolar.
- Asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una coordinación adecuada entre los distintos profesionales que entran en contacto con el alumno convaleciente: centro docente, UPH y atención domiciliaria.
- Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo diario de los alumnos.
- Fomentar la utilización formativa del tiempo libre durante los periodos de hospitalización y convalecencia.
- Crear canales de comunicación entre los diversos ámbitos de intervención dentro del hospital.

La labor de la UPH empieza con la información que se le facilita a las familias diariamente sobre la existencia del aula y el trabajo que se realiza en ella, explicándoles también los beneficios que aporta a nuestros niños su asistencia al aula, respetando en todo momento la voluntad de los padres o tutores legales. No obstante, si hubiera algún tipo de impedimento médico, las maestras del aula tienen prevista la atención educativa en las habitaciones, para que en ningún caso puedan quedar niños sin atención.

Las profesoras de la UPH del HGUA, en colaboración con los profesionales sanitarios, y de acuerdo con la valoración diaria de la información disponible de cada alumno, establecen las atenciones educativas. Dispone de un horario matinal de lunes a viernes, si bien la atención docente en el aula se realiza entre las 9.30 y las 12.00 h. La UPH desarrolla en el horario del aula hospitalaria una de sus principales actividades, pero no la única, ya que se llevan a cabo actividades más allá del aula y del propio HGUA.

El aula de la UPH está disponible también por las tardes para que, previo conocimiento de la Dirección-Gerencia, la UPH y el Jefe de Servicio de Pediatría, pueda ser utilizada por cualquier asociación (ASPANION, Cruz Roja, etc.) que quiera colaborar en las actividades lúdicas con los niños hospitalizados. Consideramos un valor añadido el hecho de utilizar las tardes como un momento ideal para este tipo de actividades, dado que no interfieren en la habitual actividad asistencial de horario de mañana.

Es deseo del Servicio de Pediatría del HGUA facilitar la labor de la UPH y la mejor interacción con los niños y adolescentes hospitalizados. Creemos que la UPH es un elemento importante dentro de la atención global a los problemas de salud en la infancia, e incluso posee una capacidad «terapéutica» para los niños y sus familias. Y, aunque siempre predominará la situación clínica y médica del paciente hospitalizado, se sugiere el

siguiente esquema de trabajo para facilitar que los pacientes en edad escolar puedan utilizar y aprovechar la UPH:

- El comienzo del pase de visita en hospitalización a los pacientes en edad escolar comenzará a las 9.30 h o antes.
- La visita prioritaria será para los pacientes en situación más inestable o urgente. La atención y cuidados médicos y de enfermería predominan sobre cualquier otra actividad.
- Se intentará que los niños  $\geq 5$  años estables puedan ser vistos por el equipo de pediatras encargado de su atención antes de las 10.30 h, de forma que se facilite su asistencia a la UPH, si pueden y así lo desean.
- Se plantea que los pacientes  $< 5$  años estables sean visitados en segundo término (o incluso después de las 10.30 h), pues al no ser niños escolarizados ello no interfiere en el horario y la actividad de la UPH.

Todo lo anterior se plantea con una premisa previa de buen acuerdo y colaboración entre todas las partes, en este caso entre niños, familias, personal sanitario de la planta de hospitalización del Servicio de Pediatría y profesores de la UPH. Se establecerá la figura de un pediatra coordinador en las plantas cuarta y quinta de pediatría, quienes junto con las supervisoras de pediatría de dichas secciones determinarán la solución a cualquier posible duda que surja sobre la conveniencia de que un niño pueda acudir o no a la UPH.

## Proyectos de la UPH del HGUA en el curso 2014-2015

### **Retos en el curso escolar 2014-2015: del «hospital líquido» a la «UPH líquida»**

Coincidiendo con un cambio en la Jefatura del Servicio de Pediatría de nuestro hospital en septiembre de 2014, y un cambio de orientación hacia el paradigma de «hospital líquido» (H2.O), un elemento clave fue contar con la UPH como parte integrante e integradora del Servicio de Pediatría.

Se entiende por «hospital líquido» el que aprovecha las tecnologías de la información y comunicación (especialmente la Web 2.0, o Web social) para salir a la sociedad, y donde la sociedad pueda entrar y colaborar con facilidad con la institución sanitaria. Sigue, de alguna forma, el pensamiento de Trey Pennington, gurú de las nuevas tecnologías y la *Social Media*: «Las empresas que entienden la *Social Media* son las que dicen con su mensaje: te veo, te escucho y me importas». Porque, como todo «líquido», un hospital o una UPH de estas características se adapta al recipiente que lo contiene y también a la sociedad: como todo «líquido», debe tener capacidad de adaptación, mientras que lo «gaseoso» se lo lleva el viento y es casi invisible, y lo «sólido» es rígido e inamovible.

Durante este año se han trabajado los puntos siguientes:

- Dar a conocer la UPH (y ser conocidos) en el Servicio de Pediatría y en el HGUA, porque desde el conocimiento del trabajo del «otro» se entiende el respeto y la colaboración. El aula puede ser un instrumento rehabilitador y terapéutico clave.

- Abrir el espacio del aula hospitalaria a la participación de los trabajadores del ámbito hospitalario que puedan aportar, a través de sus aficiones, actividades enriquecedoras para los niños (pintura, música, etc.).
- Fomentar la utilización del tiempo libre en el hospital, programando actividades tanto de ocio como de carácter formativo, en coordinación con otros profesionales, entidades o asociaciones sin ánimo de lucro que intervienen en el entorno de la UPH y que es compartido por ellas.
- Mostrar y concienciar a la sociedad del trabajo que, en colaboración con el Servicio de Pediatría del HGUA, se puede realizar, así como los beneficios que ello reporta a estos niños y adolescentes.
- Participar en el objetivo de crear un entorno abierto a la comunidad con la sociedad, principalmente a través de dos proyectos, que pasamos a exponer:
  1. «El MARQ viene al aula hospitalaria», en colaboración con el Museo Arqueológico Provincial de Alicante (MARQ).
  2. «La cultura y el deporte se ponen la bata y el fonendo en la UPH», con participación y colaboración de personalidades del mundo de la cultura y del deporte.

Existen experiencias previas sobre el valor de la pedagogía hospitalaria con el concepto de participación activa y de terapia con sentido educativo, en un contexto en el que se constata la relación positiva entre el arte, el juego y la salud. Porque el arte y el juego son catárticos, divertidos y motivadores, y se ha demostrado que aportan efectos favorables sobre la salud y el estado de ánimo en los pacientes hospitalizados. Con la experiencia vivida durante este curso académico 2014-2015, nosotros podemos certificar lo expuesto previamente y plantear no sólo el valor educativo de la UPH, sino también su valor terapéutico en el contexto del proceso que ha motivado el ingreso de los niños y adolescentes.

### **Proyecto «El MARQ viene al aula hospitalaria»**

Se trata de una colaboración del HGUA con el MARQ, cuyos profesionales acuden al hospital de manera periódica para acercar la arqueología y la historia de forma fácil y divertida. Esta actividad ya se realizó durante el curso escolar 2013-2014 en el HGUA y repite en su segunda edición, con las siguientes particularidades:

- Un total de 36 actividades al año, durante todos los martes del año del periodo escolar, entre septiembre y junio. Dentro de estas actividades cabe contabilizar una visita trimestral de Llumiq, la mascota del MARQ, quien realizará juegos con los niños hospitalizados. Y el curso ha finalizado con una actividad final que ha sido la visita de los niños al propio MARQ.
- Cada actividad se ha desarrollado durante 2 horas en el Aula Hospitalaria de la UPH del HGUA (de 10.30 a 12.30 h) en formato de taller. Para ello, se cuenta con un muy completo y desarrollado material de trabajo para cada taller (p. ej., Taller de máscaras, Taller de horóscopo chino, Taller de ánforas, Taller de pintura rupestre, Taller de escritura íbera, Taller de mosaicos romanos, etc.), así como una completa Guía Didáctica para los profesores.



Figura 2. Un Hospital de cuento

- Se ha realizado una exposición de los principales trabajos de los alumnos sobre las materias desarrolladas. Dicha exposición temporal se ha expuesto durante meses en el gran vestíbulo situado entre la entrada principal del hospital y el acceso a la biblioteca.
- Como parte de estas actividades, han tenido lugar otras dos actividades con valor propio:
  1. La recreación de la Cueva Prehistórica en la propia aula, con la colaboración de los educadores del MARQ, los profesores de la UPH y los niños hospitalizados. La Cueva permanece meses después con el objetivo de acercar la historia a los niños.
  2. El Concurso «Un hospital de cuento» (figura 2), donde los niños pintaron la mascota que sería elegida para acompañar las historias a través de la Historia (Prehistoria, Íberos, Roma, Grecia, Egipto, Edad Media, etc.) y que van a crear los propios niños hospitalizados. De un total de 35 participantes entre 6 y 12 años, el premio recayó sobre Lucía, una niña de 7 años ingresada por un proceso oncológico, quien nos regaló a «Chispita», nuestra futura mascota. El premio fue concedido por un jurado formado por el Gerente y el Director Técnico del MARQ, el Inspector de Educación de Alicante y el Jefe de Servicio de Pediatría del HGUA.

### Proyecto «La cultura y el deporte se ponen la bata y el fonendo en la UPH»

Éste ha sido el proyecto que mayor número de actividades ha convocado, una actividad cada 1-2 semanas aproximadamente, gracias a la participación de músicos, cantantes, bailarines, corales, escritores, titiriteros, payasos, policías, bomberos, futbolistas, navegantes, presentadores de televisión, y un largo etcétera.

## TABLA 1

### Actividades de la Unidad Pedagógica Hospitalaria del Servicio de Pediatría del Hospital General Universitario de Alicante

#### Nombre de la actividad (fecha) y descripción

- **«Los niños del HGUA se hacen a la mar...»** (octubre de 2014). Nuestros VIP, los niños y adolescentes del HGUA, inauguraron la Volvo Ocean Race 2014 el día 2 de octubre, una jornada lúdica de niños, familias y profesionales sanitarios en el puerto de Alicante, que contó, previamente, con la visita de los regatistas de la selección española a la UPH (figura 3)
- **«Los niños del HGUA se hacen artistas...»** (octubre de 2014). El programa Art Attack y su presentador Jordi Cruz, del Canal Disney, visitan nuestra UPH y graban un programa especial con los niños hospitalizados (figura 4)
- **«De Operación Triunfo al aula...»** (octubre de 2014), gracias a la vista que realizó Soraya, una de las cantantes que surgió de este prestigioso programa y quien ha llegado a representar a España en Eurovisión
- **«La lámpara de Fundación Aladina»** (noviembre de 2014). Es una organización benéfica con el objetivo de ayudar a niños y adolescentes enfermos de cáncer y sus familias, que ha cerrado una acuerdo de humanización y arteterapia en la planta de Oncología Pediátrica y Cirugía Pediátrica en colaboración con la Facultad de Bellas Artes de la Universidad «Miguel Hernández»
- **«Festititeres actúa en el aula»** (diciembre de 2014). Permitted acercar alguno de los espectáculos del XVII Festival Internacional de Títeres de Alicante (Festititeres 2014) al propio hospital, gracias a un acuerdo de colaboración con la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Alicante
- **«Una visita presidencial»** (diciembre de 2014). Un hecho excepcional, pues en el más de medio siglo del hospital ningún presidente de nuestra Comunidad Autónoma había visitado expresamente el Servicio de Pediatría. La realizó don Alberto Fabra, acompañado del Conseller de Sanitat, don Manuel Llobart, haciéndolo coincidir con la inauguración del Belén del hospital por Navidad
- **«Papá Noel regresa un año más al Servicio de Pediatría»** (diciembre de 2014), acompañado de sus pajes y como prolegómeno de las fiestas navideñas
- **«La magia nos acompañe... siempre»** (enero y febrero de 2015), y en dos ocasiones diferentes, gracias de nuevo al acuerdo de colaboración con la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Alicante (figura 5)
- **«Cuenta cuentos, cuentos contados»** (enero, mayo y junio de 2015), y en dos ocasiones diferentes, gracias de nuevo al acuerdo de colaboración con la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Alicante (figura 6)
- **«Sonrisas azules... y de todos los colores»** (febrero de 2015). Un proyecto solidario de la Policía Local de Alicante, que se personó con su equipo, sus perros y, sobre todo, con cientos de juguetes recogidos para los niños, celebración que coincidió con el Día Internacional del Cáncer
- **«Concierto de la Orquesta Joven de la Provincia de Alicante (OJPA)»** (marzo de 2015). Uno de los momentos cumbres del año, pues decenas de jóvenes realizaron un concierto en el Lucernario del hospital para cientos de personas que acudieron esa mañana de sábado, incluyendo los jóvenes pacientes hospitalizados con sus goteros, mascarillas y sillas de ruedas
- **«Investigando... con la Brigada Científica de la Policía Nacional»** (marzo de 2015), que hizo las delicias de los pequeños

Enunciamos brevemente algunas de estas actividades en la tabla 1, que se pueden revisar en el enlace de nuestra web del Servicio de Pediatría ([www.serviciopediatria.com/docencia/aula-pedagogica-hospitalaria/proyecto-la-cultura-y-el-deporte-se-ponen-la-bata-y-el-fonendo/](http://www.serviciopediatria.com/docencia/aula-pedagogica-hospitalaria/proyecto-la-cultura-y-el-deporte-se-ponen-la-bata-y-el-fonendo/)).

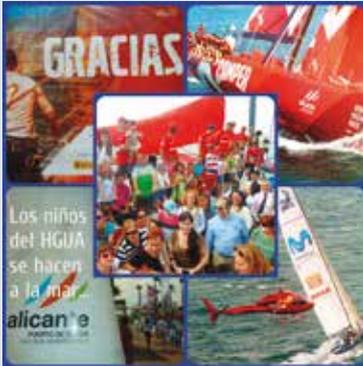


Figura 3. Inauguración de la Volvo Ocean Race 2014



Figura 4. Programa infantil Art Attack



Figura 5. Magia en el aula

nuevos detectives, quienes aprendieron nuevas técnicas de investigación policial

- **«Talleres de música en el Aula Hospitalaria: do, re, mi, fa, sol, la, si, do»** (febrero y abril de 2015). Se contó, sucesivamente, con el director de orquesta y ganador de un Grammy, José de Eusebio, y con Juan Miguel Antón, director de la Orquesta Joven de la Provincia de Alicante
- **«De la serie Violetta al aula...»** (abril de 2015). Nos visitó la joven actriz Alba Rico, de una de las series de fama en televisión para los jóvenes
- **«El hospital se viste de moda»** (abril de 2015), con la visita estelar de uno de los principales modistos de España, Hannibal Laguna, quien impartió un taller de decoración de camisetas
- **«Lecciones de un gran seleccionador de fútbol»** (abril de 2015), gracias al encuentro que los niños y familiares amantes del fútbol pudieron tener con Vicente del Bosque, entrenador de la selección española de fútbol
- **«Día Nacional del Niño Hospitalizado»** (mayo de 2015). Permitted realizar un vídeo conmemorativo con la canción «Te lanzo un beso» de la cantante Conchita
- **«Los chicos del coro»** (mayo de 2015). Una visita especial del Coro del Colegio Público Virgen del Remedio, niños y niñas de entre 9 y 12 años de edad, quienes realizaron un concierto especial (figura 7)
- **«Visita a la fábrica de juguetes de Ibi»** (junio de 2015). Una salida muy especial para padres e hijos a la Ciudad del Juguete en Alicante (y en España)
- **«Fiesta en el mar, alegría en azul»** (junio de 2015). Otro de los actos simbólicos del año, gracias a la colaboración del restaurante Marmarela, que nos permitió pasar una mañana de ensueño junto al mar, con juegos, baile, fotos, paseo en el mar y comida
- **«Un viaje a la Cueva de la Prehistoria»** (junio de 2015), con representación teatralizada de los alumnos del MARQ y en el entorno de la Cueva especial elaborada en la propia aula (figura 8)
- **«Conservatorio Superior de Danza»** (junio de 2015). Un espectáculo de danza de jóvenes bailarines de 9-13 años realizado en el Lucernario del hospital, un momento mágico similar al realizado meses antes por la Orquesta de Jóvenes de la Provincia de Alicante (OJPA)
- **«Taller de emociones»** (junio de 2015). Realizado por Payasoshospital, que sirve de colofón del curso a la labor que vienen realizando durante todos los lunes del año
- **«Un valle de ilusiones»** (diciembre de 2014 y junio de 2015). Las que nos regala el Colegio El Valle tanto en Navidad como antes de las vacaciones escolares, con sus decoraciones para hacer más alegre la zona de hospitalización de pediatría
- **«Blue Jeans... y su adolescentes»** (julio de 2015), con la firma de libros del reconocido autor de literatura para adolescentes, nuestro Federico Moccia personal
- **«Proyecto con la ciudad donde nacen los sueños»** (julio de 2015) a través de la Fundación Museo de la Muñeca de Onil, y su proyecto de apoyo a pacientes y familias con parálisis cerebral infantil
- ... y seguimos



Figura 6. Cuentacuentos



Figura 7. Los chicos del coro



Figura 8. Viaje a la Cueva de la Prehistoria

Esta breve descripción de las actividades de la UPH del HGUA sirve para remarcar la vitalidad de la misma, con el motor de la ilusión y de convertirse en instrumento terapéutico y docente, totalmente integrado en el Servicio de Pediatría. Porque pensamos que la UPH es una buena punta de

lanza y una oportunidad para iniciar el camino de «hospital líquido» con profesionales sólidos, entendiendo como tal el que sale de sus paredes y convive con la sociedad. Porque la UPH es un paradigma para humanizar la enseñanza y la asistencia sanitaria.

Sirvan las palabras de dos maestras y pedagogas argentinas, hermanas y grandes innovadoras: «Poco a poco se fueron despojando del falso ropaje con que las había vestido la escuela normal; dulcificaron su voz y su mirada, y se sentaron entre los niños para conversar con ellos y para escucharlos conversar».

### **Agradecimientos**

A todo el equipo de profesionales sanitarios del Servicio de Pediatría, a los directivos del HGUA que han apoyado todos y cada uno de los proyectos y, especialmente, a cada una de las personas que, desinteresadamente, han contribuido con su presencia en la Unidad Pedagógica Hospitalaria a hacer del Servicio de Pediatría un lugar un poco mejor y más humano cada día. ■■■

### **Bibliografía**

- Alonso L, García D, Romero K. Una experiencia de pedagogía hospitalaria con niños preescolares. *Educere*. 2006; 10: 455-462.
- Barrueco A, Calvo I, Manuele J, Martín JM, Ortiz MC. La acción educativa en la asistencia del niño hospitalizado. *Rev Educ Especial*. 1997; 23: 40-53.
- Fernández Hawrkal M. La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. *TABANQUE*. 2000; 15: 139-149.
- Polaino-Lorente A, Lizasoain O. La pedagogía hospitalaria en Europa: la historia reciente de un movimiento pedagógico innovador. *Psicothema*. 1992; 4: 49-67.
- Polaino-Lorente A, Ochoa B. Un estudio acerca de la satisfacción de los padres con la hospitalización de sus hijos. *Acta Ped Esp*. 1998; 56: 100-108.
- Romero K, Alonso L. Un modelo de práctica pedagógica para las aulas hospitalarias: el caso del Hospital Universitario de Los Andes. *Rev Ped*. 2007; 28: 407-441.